

Školní vzdělávací program

Č.j. 8/2024

Název školního vzdělávacího programu :
„Zajíček a krteček jsou kamarádi“

*„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost na mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti mateřské školy.“
(Robert Fulghum)*

Školní vzdělávací program byl vypracován ředitelkou školy a projednán a schválen kolektivem učitelek MŠ.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Lokalita a název	Mateřská škola Plavy okres Jablonec nad Nisou
Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení	1. 1. 2003
Identifikační číslo organizace	72744405
IZO:	107 563 390
Adresa	468 46 Plavy 24
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Obec Plavy 468 46 Plavy 186
Telefon	483398100
e-mail	ibryndova@msplavy.cz
internetové stránky	www.msplavy.cz
Statutární zástupce	Iveta Bryndová, ředitelka školy
Typ školy	s celodenní péčí
Účinnosti nabývá	dne 1. 9. 2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2,1 Historie školy

V roce 1955 byl založen v Plavech „Dětský útulek“ a sídlil v domečku u Marků.

Po určitém čase, pro velký počet dětí, byly prostory nevyhovující.

V roce 1964 5. června byl položen základ pro výstavbu závodní mateřské školy textilní továrny „Seba Plavy“. Za pomoci občanů a textilní továrny byla postavena dvoutřídní škola.

Měla být otevřena k 1. září 1965, ale nestihly se všechny práce dokončit v termínu.

Pro děti tedy byla slavnostně otevřena 21. listopadu 1965 za účasti současné ministryně spotřebního průmyslu Boženy Macháčové – Dostálové.

Mateřská škola je ideálně umístěna v klidné části obce Plavy. Součástí školy je i školní kuchyň, která se nachází v přízemí.

2,2 Materiální podmínky

Interiér

V prvním patře jsou dvě třídy. Každou třídu tvoří: herna, ložnice, WC, umývárna, kabinet na pomůcky. Je zde společná přípravná kuchyňka, která slouží k vydávání svačin a obědů. Plocha jednoho třídy představuje přibližně 200 m² a splňuje tak hygienickou normu pro daný počet dětí. Kapacita školy je 50 dětí. Každý rok žádáme a obec Plavy nám uděluje každoročně výjimku z počtu dětí na třídu.

Interiéry procházejí postupně od r. 1992 úpravami. S modernizací, která probíhá již několik let, nám vychází vstříc Obec Plavy.

Byla provedena rekonstrukce střechy, výměna oken a vchodového vestibulu.

Rekonstrukce WC a umýváren v obou odděleních byla dokončena ve velmi pěkném provedení. Byla vybudována nová šatna pro zaměstnance.

Celá školka byla vymalována dle nových trendů, aby se zde děti cítily příjemně a bylo se na co dívat.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní. I kuchyň prošla rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Byly zakryty vodovodní trubky sádrokartonem, byl nainstalován nový prostornější výtah, byl zakoupen konvektomat. Kuchyň byla dovybavena ještě nerezovým stolem a nerezovými policemi na míru. Kuchyň nyní vyhovuje hygienickým i evropským normám.

V létě 2013 byla zateplena celá budova školy a následně dostala novou fasádu.

V dalším roce v šatnách, ve vestibulu, na schodišti i obou odděleních školy byla dána nová podlahová krytina. Vedoucí stravování byla zrekonstruována kancelář.

Interiér se průběžně modernizuje, aby vyhovoval novým požadavkům.

Exteriér

Kolem budovy mateřské školy je velká školní zahrada, osázena jehličnatými stromy, okrasnými dřevinami a keři. Pískoviště je v zadní části zahrady, opatřené krycí ochrannou plachtou a novým altánem, který slouží jak v parných dnech, tak i za deštivého počasí. Školní zahrada je využívána pouze dětmi mateřské školy. Je vybavena několika zahradními průlezkami, kolotočem a skluzavkami.

Je zde i zahradní domek.

V letním období je zahrada doplněna dalšími přenosnými, plastovými hračkami /domeček, houpačky, skluzavky/.

V roce 2012 jsme získali dotace z MMR díky p. starostce V. Mužíčkové a paní K. Preusslerové. Celá zahrada prošla o prázdninách rozsáhlou rekonstrukcí. Bylo postaveno nové oplocení a zahrada byla vybavena novými herními prvky – pružinové houpačky, vahadlové houpačky, kolotoč, pískoviště, kreslicí domeček, housenka a velká herní sestava.

Za horkých letních dnů se děti mohou ochladit v mlhovišti, které hodně využíváme a chodí se k nám osvěžit i děti ze ZŠ Plavy.

V posledních letech jsme zahradu rozšířili o hmatový chodníček, spirálovou bylinkovou zahrádku a zahradní kuchyňku pro děti.

V roce 2024 byla díky podpoře obce Plavy realizována nová trívěžová sestava, kterou děti od května již plně využívají.

Zahrada nyní nabízí velké množství různých aktivit pro děti a splňuje bezpečnostní normy a herní prvky mají certifikát.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3,1 Věcné podmínky

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce.

Rodiče hradí úplatu za předškolní vzdělávání.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Celá mateřská škola je vyzdobena pracemi dětí, které se tak tvůrčím způsobem podílejí na výzdobě interiéru školy.

3,2 Životospráva dětí

Jídlo je připravováno kvalifikovaným personálem školní jídelny dle platných norem a předpisů. Týdenní jídelníček je zveřejňován každý pátek na vývěsce ŠJ a na internetových stránkách školy.

Předpokládaný stav dětí je učitelkami denně oznamován do ŠJ v 8,00 hod.

Chtěli bychom vést děti k uvědomění si, jak důležitá je správná výživa a stravovací návyky. Budeme se snažit prosazovat co nejvíce přirozených potravin a nápojů, učit děti jíst zdravé potraviny, vyhýbat se nezdravým jídlům v MŠ. Pro toto je důležitá spolupráce školní jídelny. Děti mají ovoce a zeleninu každý den. Postupně se učí připravovat si svačinu samy a volí si množství a částečně i složení. Jídlo dětem pouze nabízíme, vhodně motivujeme a děti do jídla nenutíme. Respektujeme nesnášenlivost některých potravin dětmi. Dětem je nabídnut jiný způsob (př. bez mrkve, nebo chléb, větší porce polévky s houskou apod.) – dle pokynů rodičů.

Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly rozhodnout o velikosti porce svého jídla, případně si vzít jen to, co sní. Vedeme je k samostatnosti - žádost o přidání, mazání svačiny atd.

Samozřejmostí je pitný režim - nápoj pro děti ve třídách (při teplém počasí i na zahradě) po celý den. Děti se obsluhují samy, případně žádají o pomoc učitelku. Každé dítě má svůj kelímek označený značkou. Kelímky - jsou denně umývány kuchařkou.

Dětem jsou podávána 3 jídla v tříhodinových intervalech:

8.30 hod. – svačina

11.30 hod. – oběd

14,00 hod - přesnídávka

V mateřské škole je sledován spotřební koš, jídelníček je k dispozici rodičům v hale a na webových stránkách školy. Během celého roku nebyly zaznamenány připomínky ke stravování. Rodiče mohou zasahovat do jídelníčku a po domluvě s pedagogem pozměnit skladbu jídelníčku – př. nedávat mrkev, změnit velikost porce apod.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci dopoledního pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

3,3 Zdravotní podmínky

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Podávání léků a léčebných prostředků dětem pedagogickými pracovníky je ve škole bez souhlasu zákonných zástupců a ředitele školy zakázáno. Je-li nutné jejich podání, musí jej zajistit zákonný zástupce. Nemá-li zákonný zástupce tuto možnost, může škola ve výjimečných případech, kdy je ohroženo zdraví nebo život dítěte, dítěti lék podat.

V případech nepřetržitého podávání léků (epilepsie, diabetes apod.) je vydán závazný postup pro podávání léků a léčebných prostředků pedagogickými pracovníky dle směrnice. Lék dítěti v těchto případech lze podávat na základě písemné žádosti zákonných zástupců. V některých případech může být požadováno po rodičích doplnění žádosti písemným lékařským potvrzením. Formuláře žádosti rodičů o podávání léků jsou součástí směrnice o podávání léků.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

3,4 Psychosociální podmínky

Prostředí školy působí vzhledem k velikosti, výzdobě i díky personálu rodinně a útulně.

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby se děti a jejich rodiče cítili v mateřské škole dobře a spokojeně a byla zde klidná a příznivá atmosféra.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se navodit atmosféru klidu a pohody. Děti se pak s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svými přáními.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Děti tak nejsou neúměrně zatěžovány, či stresovány spěchem a chvatem.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Děti mají možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve vlastním tempu.

Děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní a opět se k ní vracet.

Učitelky respektují identitu a zvyklosti rodiny a přijímají každé dítě takové, jaké je.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná.

Všechny děti mají v naší škole stejné možnosti, stejná práva i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Učíme děti pravidlům soužití, které si sami postupně společně stanovíme. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Vedeme děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů mezi sebou, až pak na verbální úrovni učitelky.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě (prevence šikany), nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, sami jsou dětem vhodným vzorem.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim. Po dohodě s rodiči dle individuálních potřeb jednotlivých dětí, doporučujeme rodičům postupné zvykání jejich dětí na nové prostředí. Děti tak mají dostatek času si přivyknout na nové prostředí.

Budeme se neustále zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

Cílem naší práce je vytváření prostředí plné pohody a radosti z prožitého dne.

3,5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních, se kterými jsou všichni seznámeni.

Zástupkyní ředitelky je p.uč. Dana Hariková.

Pedagogické pracovnice mají dostatek pravomocí. Ředitelka podporuje spolupráci učitelek, vhodně je motivuje a hodnotí.

Učitelky z jedné třídy spolupracují s učitelkami z druhé třídy a vypracovávají třídní vzdělávací program.

Při plánování se učitelky opírají o předchozí analýzu a využívají zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnosti provádí učitelka, tak i ředitelka.

3,6 Organizace vzdělávání

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání.

Je uplatňován individuální přístup učitelky. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb dětí. Nejsou překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace chodu v mateřské škole je detailně rozpracována v provozním řádu školy, organizačním řádu školy, školním řádu školy.



3,7 Personální a pedagogické zajištění

Celý kolektiv MŠ pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Všechny učitelky mají kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Ve třídě „Krtčků“ pracují dvě paní učitelky, paní Dana Hariková a Dana Němcová, která má bohaté zkušenosti. Zkušenější paní učitelka je příkladem pečlivého, promyšleného a citlivého přístupu jak k dětem, tak k plnění úkolů, a druhá paní učitelka je zárukou vnášení nových inovativních metod a způsobů práce, elánu a pozitivního myšlení. Spojením těchto dvou přístupů vzniká ve školce příjemná atmosféra, ve které se děti cítí velmi dobře. Ve třídě „Zajíčků“ pracuje paní ředitelka Iveta Bryndová a paní učitelka Eva Neřuková. I v této třídě se snažíme vytvořit pro děti milou a přátelskou atmosféru. Vhodným a zábavným přístupem zde děti získávají zkušenosti, dovednosti a návyky pro vstup do první třídy.

Ředitelka školy
Učitelky

Iveta Bryndová
Eva Neřuková

	Dana Němcová
	Bc. Dana Hariková
Asistentky	Kateřina Kačírková
	Hana Vedralová
Školnice	Lenka Stejskalová
Kuchařka	Jiřina Soukupová
Vedoucí stravování	Bronislava Kopalová

3,8 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Již při předběžném zájmu o zapsání dítěte do naší mateřské školy má rodič příležitost prohlédnout si všechny prostory školy, zúčastnit se denních her a zaměstnání, navázat kontakt s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy.

Samozřejmostí je možnost osobní účasti v prvních dnech docházky dítěte tzv. „zvykání“.

Rodič je pravidelně informován o pokrocích (i stagnaci) dítěte, o výsledcích práce školy, o všech akcích organizovaných školou.

Rodiče před vánočními děti potěší „Vánoční besídkou“ organizujeme i další akce (např. vynášení Moreny, velikonoční dílny, dětský den). Tyto a další akce jsou rozpracovány v plánu akcí.

Za zvlášť důležitou považujeme spolupráci s rodiči předškoláků. Děti si zvykají postupně na školu, kdy předškoláci navštěvují základní školu v Plavech. Zde si mohou vyzkoušet přiměřeným způsobem, svoje znalosti (mat. představy, graf. cviky, práci s interaktivní tabulí).

Chceme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala na naší MŠ oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat.

Rodiče jsou informováni o výsledcích práce dětí v MŠ.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých aktivit.

Rodiče pravidelně a dostatečně informujeme o všem, co se v MŠ děje. Jednáme s nimi ohleduplně, taktně, nezasahujeme do života a soukromí rodiny.

Rodiče se mohou rozhodovat o realizaci rozšířené péče o děti / aktivity, nadstandardní činnosti atd./.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4,1 Charakteristika jednotlivých tříd

V každé třídě je většinou zapsáno 25 dětí a má také svoje jméno, přibližující třídu dětem. Ve školce děti chodí do třídy **Krtečků** a třídy **Zajíčků**.

Naše škola pracuje systémem rodinné výchovy se zaměřením na environmentální výchovu, jejichž nedílnou součástí je i učení o zdravějším životním stylu, který vede k vyrovnanosti nejen ve vztahu člověk - příroda, ale i ve vztahu k sobě samému. Chtěli bychom vést děti k uvědomění si, jak důležitá je správná výživa a stravovací návyky.

Též se zaměřujeme na utváření zdravých vztahů jak mezi dětmi, tak i mezi zaměstnanci, rodiči a veřejností.

U dětí se zaměřujeme na rozvíjení sociálního učení, to znamená starší děti a sourozenci pomáhají mladším kamarádům v zapojení se do činností mateřské školy, věkové skupiny se prolínají oběma třídami podle psychosociálních potřeb dětí. Třídy máme heterogenní. Mladší děti se od starších dětí samovolně učí, přesto nejsou ochuzeny o hry přiměřené jejich věku. Starší děti mladší kamarády chrání a pomáhají jim. Starší děti mají potřebu ukázat mladším dětem, co již umí, jsou více podněcovány k mluvení, hledání a poznávání. Takto zřízené třídy dětem lépe nahrazují rodinu. Je to přirozenější prostředí pro děti. Navíc děti mohou pobývat v oddělení se svými sourozenci nebo mladším či starším kamarádem, se kterým by se jinak do třídy nedostaly.

Dětem předkládáme činnosti z oblastí poznávání světa, společnosti a sebe sama, rozvíjející jejich schopnosti i dovednosti.

Výchovně vzdělávací práce vychází z měsíčních, integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do tematických okruhů, které je možno doplňovat a obměňovat podle počasí nebo nastalé situace.

Součástí tohoto plánování jsou i pracovní a metodické listy, kterými se procvičují další znalosti, dovednosti i grafomotorické schopnosti dětí s velkými možnostmi při individuálním přístupu. Všechny tyto materiály kladou důraz na celkový osobnostní rozvoj dítěte a staví do popředí rozvoj individuality jedince v kolektivu. Plánujeme pro děti spoustu aktivit pro jejich zábavu, ale i pro rozvoj jejich znalostí, jež mohou uplatnit i v dalším životě.

V průběhu celého školního roku s dětmi navštěvujeme divadelní představení nebo divadla jezdí za námi, chodíme na exkurse, pořádáme dětský den v rámci školy aj. Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí stimulující děti k poznávání a aktivnímu prožívání všech činností v naší mateřské škole.

Režim dne je uspořádán v jednotlivých třídách tak, aby umožňoval pružnost a přizpůsobení činností individualitám dětí a uspokojoval jejich potřeby. Pedagogické pracovnice jsou kvalifikované a zkušené a na svoji práci odborně připravené a věnují se dětem a jejich vzdělávání.

Denní program je vyvážený. Střídají se činnosti řízené i spontánní. Děti by měly mít právo volby a vybrat si činnost, která jej zaujme. Škola by měla mít své uspořádání dne natolik flexibilní, aby mohlo reagovat na aktuální nečekané změny nebo aktuálně změněné potřeby dětí.

Celý systém činností je organizován tak, aby měly děti dostatek času, prostoru a podnětů pro svoji činnost.

Zaměřujeme se na prožitkové poznávání a tvořivé sebevyjádření. Vytváříme dětem takové prostředí, které podněcuje jejich tvořivost, zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vedeme je k získávání zkušeností prožitkem. Vycházíme z přirozené zvědavosti dětí a potřeby objevovat stále něco nového. Používáme i některé prvky Montessori.

Zdůrazňujeme individuální přístup ke každému dítěti. Věnujeme se dětem, které zaostávají za ostatními, ale i dětem, které mají nadprůměrné znalosti, vědomosti a dovednosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, individuálního přístupu k nim.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Ke spojování dětí – tříd dochází z provozních důvodů na krátkou dobu a jen na nejnutnější dobu.

Sama učitelka zvolí jaké nejvhodnější formy /skupinové, individuální, frontální/ zvolí při konkrétních činnostech.

Cílem všech zaměstnanců naší školy je vytvoření školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte se zaměřením na rozvoj jeho individuality. Vedení je volné a demokratické, podporující sebeuvědomění a sebedůvěru dítěte ve své schopnosti a dovednosti, nebát se říci svůj názor a také experimentovat i v dosud pro něj neznámých oblastech her a činností. Naší filozofií je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Při všech činnostech respektovat potřeby dětí, jejich emoce, zájem, věk, aktivitu a zkušenosti. Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností.

Chtěli bychom, aby se pro děti stal každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Aby veškeré snažení všech zaměstnanců mateřské školy směřovalo k tomu, aby byly děti maximálně spokojené a šťastné.

4,2 Vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

4,3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků, ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, srozumitelná pravidla, více individuální péče.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Je použito více zavřených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

Naše mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

4,4 Individuální vzdělávání dle § 34 b

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole je po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.

Individuální vzdělávání je vhodné pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolního zařízení, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. **Termín pro podání žádosti k individuálnímu vzdělávání je tři měsíce před zahájením školního roku.**

Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola.

Ředitel mateřské školy doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí

z RVP PV, příp. z jeho přílohy; mateřská škola k tomu využije také svůj školní vzdělávací program.

Ředitel stanovil dle § 34b odst. 3 školského zákona ve školním řádu mateřské školy termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zároveň stanoví i náhradní termín pro ověření.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelem před realizací individuálního vzdělávání) a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona.

4,5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školy jsou přijímány děti se zdravotním postižením i sociálním znevýhodněním. Přijímání těchto dětí je vždy posuzováno individuálně.

Ředitel mateřské školy může rozhodnout o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení. Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Další postup závisí na základě vyjádření PPP nebo SPC, zda je nutné zřízení funkce asistenta pedagoga, asistenta osobního či speciální pedagogické péči.

IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

Snaha o zajištění bezpečného prostředí a optimálních podmínek pro další rozvoj těchto dětí nesmí jakýmkoli způsobem ohrozit bezpečnost a vzdělávání ostatních dětí.

4,6 Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2,5 let.

Nárok dětí na předškolní vzdělávání:

- povinné předškolní vzdělávání – nárok na přijetí dítěte do MŠ
- dítě, které dovrší do 31. srpna daného roku 4 let s trvalým pobytem v Plavech
- dítě, které dovrší do 31. srpna daného roku 3 let s trvalým pobytem v Plavech

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem od 2. do 16. května a zveřejní je prostřednictvím informačních plakátů, webových stránek školy a obce.

Podrobnosti o přijímacím řízení - viz Směrnice o přijímání dětí k PV.

4,7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí

českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

4,8 Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, za předpokladu, že chybí většina dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dále z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Distanční vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím e-mailových adres zákonných zástupců. V případě potřeby si domluví jinou formu podle svých možností (vyzvedávání úkolů osobně apd.). Ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání v mateřské škole. Vzdělávací balíček bude vycházet z TVP. Každý týdenní plán je zpracován ve verzi pro distanční vzdělávání předškoláků a vychází ze Školního vzdělávacího programu. Balíček bude obsahovat např. vyprávění pohádky, obrázky k rozvoji slovní zásoby, logopedické básničky, písničky, modelování, stříhání, kreslení, logické hry, pracovní listy apod.

Rodiče zašlou e- mailem jako přílohu. Pokud nemají e-mail, mohou využít osobního předání ve škole po dohodě s třídní učitelkou.

4,10 Dlouhodobé záměry rozvoje MŠ

1. Vybudovat moderní, děti nestresující MŠ, která zná, respektuje a jedná podle posledních trendů
2. Cíleně prohlubovat spolupráci se školskými i jinými zařízeními – MŠ Zlatá Olešnice, MŠ Šumburk, MŠ Velké Hamry II a MŠ Zásada
3. Zviditelnovat projekt „MRKVIČKA“ ekologická výchova
4. Dále prohlubovat spolupráci se ZŠ Plavy – „Škola nanečisto“ - návštěvy ZŠ Plavy s předškoláky. Děti se seznamují s prostředím školy. Pracují pod vedením paní učitelky z první třídy a tím se usnadňuje nástup do první třídy.
5. Vytvářet podmínky pro děti s ADHD a jinak hendikepované děti
6. Docílit soustavným a cíleným vzděláváním specializace pedagogů

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření ŠVP je ekologické a s ohledem a důrazem na ochranu krajiny, přírody a kladného vztahu k přírodě, k člověku. Dále se zaměřuje na osobnostní rozvoj dítěte a jeho individuální potřeby.

Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí, obohatí.

Mateřská škola se nachází v pěkném přírodním prostředí, které vyhovuje našim záměrům - objevovat a chránit přírodu, respektovat životní prostředí. Zejména aktivní účastí dítěte na objevování světa a prožitek z něj, zdokonalování praktických dovedností, které dítě použije na základě svých znalostí. Vypracovali jsme vzdělávací program, který by mohl děti inspirovat k tvořivosti, touze po objevování a k přiblížení hodnot pro jejich další život.

Záměrem našeho programu je, aby dítě získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Budeme zdůrazňovat získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Škola je specifická ve věkovém složení tříd, které je heterogenní a jsou zde děti od 2,5 do 7 let.

Čerpali jsme z publikací Barevné kamínky, Rok s krtkem, Jaro, léto, podzim, zima v MŠ. Snažíme se uspořádat vlastní plánování a program, který je obohacený vlastními nápady, dle našich podmínek, možností, požadavků a zkušeností. Na vytvoření programu se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci, spoluvytvářejí všechny části školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu. Postupně bude program vyhodnocován, doplňován, obměňován.

Výběr témat je určován:

- tokem času (kalendářní rok – roční období, svátky, tradice, zvyky...)
- předpokládanými událostmi (příchod nových dětí, vstup dětí do ZŠ, plánované akce v obci)
- aktuálními situacemi (v MŠ – nemoc kamaráda, příchod nového kamaráda, atd)

- spontánními situacemi
- společné projekty – „Den Země, „Školkiáda“ atd.

Vytváření TVP PV:

Při tvorbě programu jsme též vycházeli z reálných možností naší mateřské školy. Středem zájmu se stávají takové situace, ve kterých se děti nacházejí nebo se budou v blízké budoucnosti nacházet a budou muset v takové situaci určitým způsobem jednat.

Vycházíme:

- třídní programy se budou opírat o školní vzdělávací program a budou respektovat zájmy, potřeby, znalosti dětí a vyhodnocení předcházející etapy-budeme při tvoření programů čerpat náměty z odborné literatury, tisku a internetu

-časopis Informatorium (tisk je přístupný)

- internetový portál RVP PV, Pinterest
- nové poznatky z odborných seminářů
- požívání a prostudování metodik k jednotlivým oblastem

Metody realizace

- psychomotorické a didaktické hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- artikulační, dechová, grafomotorická, logopedická, a pohybová cvičení
- zpěv, četba, vyprávění
- diagnostika poruch učení, připravenosti pro vstup do školy
- tematicky zaměřená vzdělávací nabídka

Třídní dokumentace

- docházka dětí
- přehled výchovné práce
- evidenční list dítěte
- pedagogická diagnostika u každého dítěte
- třídní vzdělávací program

Nadstandartní aktivity

Tyto aktivity jsou určeny pro předškoláky a probíhají po odpočinku na matracích

„Jóga pro děti“- protahování a posilování svalů, napomáhá správnému držení těla,
zlepšuje soustředění

„Šikovní ručičky“- rozvíjení výtvarného nadání, estetického cítění a kreativity

„Předškoláček Šikuláček“- rozvíjení ve všech oblastech, se zaměřením na procvičování
jazyka, rtů

„Hudebně pohybová aktivita“ – rozvíjí pohybové schopnosti dětí a hudební cítění

„Příprava na školu“ – rozvíjení všech oblastí, pro bezproblémový nastup do první třídy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh dohodli jsme se na hlavních blocích, která budou v souladu s přírodními cykly

STRUKTURA CELOROČNÍHO TÉMATU A PODTÉMAT

Celoroční téma: Zajíček a krteček jsou kamarádi

Hlavní témata:

1.Poznáváme kamarády – společný výlet vlakem

2.Dary podzimu – návštěva divadla u nás v MŠ – společně se ZŠ Plavy
– Vítání občánků v Plavech
– návštěvy místní knihovny – Den knihoven

3.Už míchej barvy podzime – Vítání občánků v Držkově
– společné divadelní představení s MŠ z okolí

4.Vánoční čas – „Vánoční setkání“ pro rodiče
– „Vánoční vystoupení“ pro občany v Držkově

5.Zimní království – beseda / s myslivcem, včelařem, zvěrolékařkou,
historie obce atd. /
– zimní školkiáda

6.Když zajíc stůně – seznámení s ISZ – exkurze nebo beseda / hasiči, zách.
služba, policie /
– divadelní představení – s MŠ z okolí

7. Krtek a pohádka – návštěvy místní knihovny – „Pohádkové čtvrtky“
– vynášení „Moreny“ – házení do řeky Kamenice

**8. Jak krtek a skřivánek
přivolali jaro** – „Velikonoční dílna“ – společně s rodiči

9. Krtek pomáhá dešťové kapce – pásmo na vítání občánků
– „Školkiáda“ – sportovní závody s MŠ Zlatá Olešnice
– plavecký výcvik – v Jablonci nad Nisou
– návštěva Kozí farmy na Pěňčíně

10.Krtek a sluníčko v trávě – návštěva Farmy Filoun - exkurze
– výlety do přírody
– rozloučení s předškoláky

Vzdělávací program

1. téma

Poznáváme kamarády

Charakteristika

Období nástupu dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě.

Je třeba ujistit děti, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení. Nabídnout dítěti svobodu a vzájemné respektování podle určitého řádu a pravidel. Vytváření mezilidských vztahů, vzájemné komunikace a tolerance mezi dětmi.

Doporučené tematické části

Krtek a zajíc se představují. Plaváček hledá krtkovi a zajícovi kamarády. Krtek a podzim. Jak zajíček pomáhal ježekovi. Červík Pepík.

Specifické vzdělávací cíle

Seznamování nových dětí s prostředím a režimem mateřské školy, snažit se o klidný přechod dítěte z rodiny do nového prostředí

Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině i ve škole. Podporovat dětská přátelství.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě.

Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žije.

Na základě hry se učí rozlišovat a pojmenovávat barvy, třídít, uspořádat.

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyk (os. hygiena, stolování, svlékání, oblékání, obouvání...)
- zvládat jednoduchou obsluhu, pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek) a prostorovou orientaci
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarné, hudební)

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- ❖ Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role.
- ❖ Znat pravidla společného soužití ve skupině.

2. téma

Dary podzimu

Charakteristika

Sledovat vývoj a proměny stromů a jejich plodů v sadě i v lese, pozorovat životní prostředí, rozlišovat živou a neživou přírodu, pozorovat práci na poli, v zahradě. Názorně rozlišovat a ochutnávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, čichu, hmatu a zjišťovat význam zdraví pro člověka.

Doporučené tematické části

Krtek na zahradě. Jak se zajíc stal zahradníkem. Plaváček a drak. Jak se krtek se zajícem loučili s čápem. Houby, houby, houbičky. Foukej, foukej, větříčku. O veliké řepě. Plaváček a dýňování.

Specifické vzdělávací cíle

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.

Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.

Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému – pojmovému.

Učit se reagovat na jednoduché pokyny.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii.

Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání, motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Očekávané výstupy:

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě
- zachytit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací)
- znát některé názvy ovoce a zeleniny, rozlišovat jejich barvu, chuť a tvar
- určovat základní znaky podzimu, charakterizovat podzimní počasí
- naučit se krátké texty, texty si i vybavit
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

❖ Spoluvytvářet prostředí plné pohody ve svém okolí.

3. téma

Už míchej barvy podzime

Charakteristika

Podzim vládne krajině, nastává čas ukládání k zimnímu spánku rostlin i zvířat, odlétají poslední ptáci. Poznávání zvířat v lese, způsob života. Změny počasí, které nastávají, od mlhy, přes déšť, vítr i sních.

Doporučené tematické části

Plaváček a barvy podzimu. Za zvířátka do pohádky. O brambůrku. Šťastnou cestu ptáček. Pláče mráček. Jak se stromy a keře loučily se zvířátka. Jak krtek se zajícem uspávali zvířátka.

Specifické vzdělávací cíle

Navykat si na nový životní rytmus.

Relativně se citově osamostatňovat.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými

Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Získávání základních poznatků o svém okolí a vytvářet pozitivní vztah k němu.

Vést děti ke kultivovanému poslechu pohádek a postupně se učit vytvářet roli.

Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování.

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností.

Očekávané výstupy

- porozumět, že změny jsou přirozené (všechno kolem nás se mění, vyvíjí)
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (radost, spokojenost, smutek)
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností (hud. nástroje, rozlišovat rytmus)
- pozorně vnímat čtenou nebo vyprávěnou pohádku (postupná charakteristika postav, dramatizace)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co ne a ve vývojově odpovídajících situacích se tak chovat

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- ❖ Seznamování s tím, že způsob života má vliv na lidské zdraví.
- ❖ Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné.

4. téma

Vánoční čas

Charakteristika:

Nastává velké těšení na příchod Mikuláše a vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků tohoto období a našeho kraje (Barbora) – období jako stvořené k rozjímání s pohádkou a pěknou koledou.

Doporučené tematické části

Jak krtek se zajícem potkali čerta. Jak krtek slavil s kamarády vánoce. Sváteční zvonění. Vánoční překvapení. Plaváček a vánoční sen. Vyčaruj mi pohádku.

Specifické vzdělávací cíle

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole).

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, receptivní i produktivní – mluvního projevu a vyjadřování (vánoční tradice a slavnosti u stromečku).

Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství lidí uznávané.

Vytvoření základů aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

Osvojovat si dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Rozvoj koordinace pohybu, správné dýchání.

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem hudby
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a vyjádřit se na dané téma
- naučit se zpaměti krátké texty, snažit se správně vyslovovat, ovládat dechové svalstvo při zpěvu
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- ❖ Hodnotit své chování i chování druhých.
- ❖ Omezování extrémního a nepřiměřeného projevu emocí a chování.

5. téma

Zimní království

Charakteristika

Období, kdy pevně přebírá do své moci vládu paní Zima. Patrné změny v přírodě dovolují přesně rozlišovat roční období charakteristickými znaky zimy.

Nejstudenejší období v roce umožňuje též hodně radostí při hrách se sněhem a sportování, ale také hodně starostí přírodě, kde ne všichni se uložili k zimnímu spánku. Vrcholí období přípravy našich předškoláků k zápisu do 1. třídy základní školy. Pilně si osvojují důležité poznatky a příslušné pojmenování, hledají souvislosti, vytvářejí pojmy, srovnávají, nacházejí rozdíly, zvládají jemnou motoriku, označují časové pojmy a vztahy, seznamují se s prostory školy.

Doporučené tematické části

Nastala zima - my se zimy nebojíme. Příchod tří králů. Krtek a sněhulák. Sněhové cestičky. Plaváček se těší do školy. Co už umím. Lesní zvířátka v zimě – lesní hostina.

Specifické vzdělávací cíle

Prispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Poznávání sebe sama, rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do školy.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti.

Očekávané výstupy

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- chápat prostorové pojmy, časové pojmy
- poznat napsané své jméno, nakreslit svou značku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, materiály
- zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, způsoby pohybu v různém prostředí (sněhu, házení, pohybovat se ve skupině)

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

❖ Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky.

6. téma

Když zajíc stůně

Charakteristika

Poznáváme své tělo, jeho části a jak se můžeme chránit proti nemocem.

Prevence - čistota, proto je dobře nezapomínat na správné oblékání, dostatek vitamínů a vyváženou stravu. Poznáváme materiály.

Doporučené tematické části

Plaváček a jeho tělo. Krtek poznává všechno o lidech. Krtek léčí zajíce. Jak pesek vyčernal krta. Polámal se mraveneček. Košík plný zdraví. Co uměly naše babičky, dědečkové. Karneval. Zimní školkiáda.

Specifické vzdělávací cíle

Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem.

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.

Rozvíjet ovládání pohybového aparátu, tělesné funkce a vytváření zdravých životních návyků.

Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Uvědomění si vlastního těla.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Rozvíjet intelektuální a komunikativní dovednosti.

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, osvojení si poznatků a dovedností pro vytvoření společně zdravého prostředí.

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů zvuky, tvary a jiné specifické znaky, chutě, vůně
- osvojit si představu o pravidlech chování a společenských normách

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- ❖ Znat, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví škodlivé.

7. téma

Plaváček a pohádka

Charakteristika

Poznáváme věci okolo nás a vytváření kladného vztahu k věcem, které nás obklopují. Jak ke hračkám, pomůckám, knihám, ale i přírodě. Vytváření kladného vztahu ke knize, jak s knihou správně zacházet.

Doporučené tematické části

Zajícova nejmilejší knížka. O semaforu, který nechtěl cvičit. Jede mašinka. Krtek ve městě. Krtek a svět. Vynášení Moreny. Malované vajíčko.

Specifické vzdělávací cíle

Rozvíjet ovládání pohybového aparátu, tělesné funkce a vytváření zdravých životních návyků.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace ruky a oka.

Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál.

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Rozvoj komunikativních dovedností, rozvíjet kultivovaný projev.

Posilovat přirozené poznávací city, radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost.

Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

Vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí.

Seznamování se světem kultury a umění.

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí.

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházení s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem)
- vytvářet kladný vztah ke knihám, soustředěně poslouchat četbu
- vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či jiné představení a hodnotit svoje zážitky
- pochopit základní pravidla silničního provozu, bezpečně přecházet a jak se pohybovat v blízkosti silnice
- umět rozlišit dopravní prostředky dle místa pohybu

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- Mít vlastní názor a umět jej uhájít.

8. téma

Jak krtek a skřivánek přivolali jaro

Charakteristika

Na jaře ožije celá příroda. To sluníčko je tím kouzelníkem, který začne měnit život lidí, zvířat i rostlin. Nejvíce práce mají zvířata a ptáci se zakládáním potomstva. Všude, kam se podíváme je žlutá barva pampelišek. Blížící se Velikonoce nás motivují k rozvíjení tvořivých schopností a poznávání lidových zvyků, charakterizující toto jarní období. Jaro dává zvířatům mláďata, rostlinám pupeny a lidem radost a lásku.

Doporučené tematické části

Plaváček a jarní květiny. Malované vajíčko. Krtek a semínko. Jak krtek se zajícem budili ježka. Domácí zvířata – mláďata. Krtek a svět.

Specifické vzdělávací cíle

Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.

Učit se chránit bezpečí své i druhých.

Rozvíjet mluvený projev dítěte.

Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.

Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.

Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané morální i estetické hodnoty společnosti.

Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.

Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Očekávané výstupy

- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (použít barvy, modelovat, tvořit z papíru)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu druhých
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- Mít představu o závislostech, které ničí zdraví a zkracují život / cigarety, alkohol..../

9. téma

Krtek pomáhá dešťové kapce

Charakteristika

Láska, provázející toto období, nám pomáhá upevňovat citové vztahy v rodině (svátek matek), ale i s kamarády.

Příroda je moudrá, vykouzila okolo nás plno krásných barev a je jen na nás, jak hluboce je budeme vnímat. Jaro je plné překvapení a jako stvořené k experimentování a objevování života u vody.

Doporučené tematické části

Já a moje rodina. Maminka má svátek. Kudy teče potůček. Zajíček u Kamenice. Zvířátka v zoo.

Specifické vzdělávací cíle

Vnímat, pojmenovávat a uvědomit si co je příjemné a nepříjemné, co je pro nás hezké a co nám vadí.

Vnímá prostřednictvím všech smyslů.

Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.

Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace.

Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.

Vytvářet citové vztahy k rodině, city rozvíjet a plně prožívat.

Rozvoj tvořivého sebevyjádření.

Rozvíjet schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Budovat estetický vztah k životu, připravit se na svátek matek.

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy

- grafické vystižení postavy (matky) se všemi detaily
- děti dokáží vyjmenovat členy své rodiny a mluvit o nich
- budou vnímavější ke starým, nemocným a postiženým lidem (úcta ke stáří)
- reprodukovat básničky, písničky

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- ❖ Vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými a kulturními jako přirozený stav.

10. téma

Krtek a sluníčko v trávě

Charakteristika

Svátek dětí značí blížící se příchod léta. Pokud počasí dovolí, hrajeme si na zahradě, lese i na louce. Pozorujeme život na louce. Zjišťujeme, jak je na Zemi krásně a jak důležité je starat se o ni. Mnoho jsme se naučili. Dnes již víme, že je lepší se něco naučit, nežli mnoho věcí mít!

Doporučené tematické části

Hurá, máme svátek. Malý indián. Jak krtek s kamarády postavili zajícovi domeček. O pilné včeličky. Léto přichází. Louka plná barev. Krtek a sluníčko.

Specifické vzdělávací cíle

Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Země.

Uvědomovat si, co druhý potřebuje a co mu naopak škodí – lidé nebo příroda.

Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.

Rozvíjet některé poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní a čtení.

Poznávání jiných kultur.

Osvojení si elementárních poznatků o písmenech a číslech, jejich funkci.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, v dětské skupině apod)

Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

Očekávané výstupy

- naučí se určovat základní znaky léta
- dokázat přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství, obhajovat svůj postoj, respektovat jiný názor, řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- poznat některá číslíčka a písmena, dokázat napsat tiskacími písmeny svoje jméno
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce

Kompetence v oblasti prevence sociálně patologických jevů

❖ Udržovat své tělo ve zdraví, chápat, že tělo a zdraví se musí chránit.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

ÚVOD:

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY - OBSAH :

Podmínky materiální

Psychosociální

Organizační

Personální

Životospráva

Spolupráce s rodiči

Ostatními institucemi

Evaluační plán

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Prostory školy- vyhovující skupinovým i individuálním činnostem.

Nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, doplňování.

Hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání.

Výzdoba školy – estetické uspořádání.

Zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity.

Splnění hygienických a bezpečnostních norem.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí.

Rovnocenné postavení všech dětí.

Vydávání jasných a srozumitelných pokynů.

Dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití.

Naslouchající, vstřícná a emfatická komunikace pedagoga.

Podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte.

Vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

Pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Uplatňování adaptačního režimu.

Vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Dbát na osobní soukromí dítěte.

Omezení spojování tříd.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Kvalifikovanost, odbornost pedagogů.

Sebevzdělávání pedagogů.

Zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb.

Pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým.

ŽIVOTOSPRÁVA:

Spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení.

Vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla.

Dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor.

Dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky).

Příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost.

Respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

Spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce.

Možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách.

Ochrana soukromí rodiny, diskrétnost a takt.

Informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI

Dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra.

Průběžně – vyhodnocování akcí na veřejnosti (vítání občánků, webové stránky, poděkování za zajišťování akcí, oprav a údržby, sponzorské dary, spolupráce se ZŠ Plavy).

Zjišťování názorů a postojů partnerů (ZŠ, Obec Plavy, aj.).

VYHODNOCOVÁNÍ TÉMAT, PODTÉMÁT

Průběžně vyhodnocujeme témata, podtémata, která vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV, splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření.

ZÁKLADNÍ OTÁZKY:

je rozvíjena osobnost
rozvoj a upevnění samostatnosti
schopnost rozhodování
zaujetí dětí, zájem o činnosti
schopnost učení – co se naučily
co se jim líbilo
motivace pro činnosti
zda byl naplněn požadavek prožitkového učení
pestrost, vyváženost činností
pohotové reagování na podněty dětí

HODNOCENÍ HLAVNÍVH CÍLŮ, KTERÉ SI ŠKOLA STANOVILO VE SVÉM ŠVP:

vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí
zdokonalování komunikativních dovedností
rozvoj prosociálních vlastností
přirozená dětská zvědavost, experimentování
kladný vztah k přírodě, environmentální výchova, zdravý životní styl
rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah ke sportu
zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
kultivace estetického vnímání
vztah k místu, kde dítě žije.

VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO ROZVOJE DÍTĚTE PED. PRACOV.

sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky postupně doplňují, aktualizují

záznamy jsou důvěrné
význam evaluace spočívá ve včasné vyrovnaní nedostatků ve vzdělávání

VYHODNOCOVÁNÍ DÍTĚTEM

vyhodnocování denních činností dítětem
zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení - slovní
zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností – jaká forma
vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ, JEJICH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
respektování potřeb dítěte
učitelka je vhodný vzor pro děti
vztah k dětem, k rodičům
profesionalita, odbornost
další vzdělávání
adaptační program
plně se věnuje dětem
vyváženost činností
nabídka nespavých aktivit
plánování, příprava na činnosti
prostorové uspořádání třídy
umístění hraček, nabídka hraček, činností
komunikace s rodiči

EVALUACE PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ:

dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
vztah k dětem
spolupráce s učitelkami
dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

SEBEHODNOCENÍ UČITELKY

jak se mi daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, další
vzdělávání, spolupráce s rodiči, ostatními

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

ROZHOVORY – každodenní, ústní hodnocení činností

DISKUSE – pedagogické porady a provozní porady

HOSPITACE – rozbor hospitaci

POZOROVÁNÍ – plánované, nahodilé

TŘÍDNÍ A ŠKOLNÍ DOKUMENTACE ROZBOR VLASTNÍ PRÁCE

UČITELKY:

hodnocení společně s dětmi – každý den

hodnocení podtémat – 1x týdně

hodnocení tématu – po ukončení 1x měsíčně

hodnocení ŠVP – 1x ročně na ped. poradě

vedení záznamů o dětech - průběžně

sebehodnocení – 1× za rok slovně

diagnostika dítěte – průběžně

ŘEDITELKA ŠKOLY:

hospitace 1x ročně - komplexní

Iveta Bryndová

řed.školy

Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. 4 Koncepce předškolního vzdělávání je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úroveň vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti znalostí.⁵ Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami (včetně mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9), lesními mateřskými školami. Pro děti s odkladem školní docházky může být realizováno v přípravných třídách základních škol. Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy. V procesu vzdělávání i v jeho organizaci se proto řídí obdobnými pravidly jako školy ostatní.

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let⁶, nejdříve však pro děti od 2 let. Tato věta se s účinností od 1. 9. 2020 mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020). Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

3.1 Úkoly předškolního vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky

3 Viz Slovníček použitých výrazů.

4 Současná vzdělávací politika v České republice vychází z přesvědčení, že člověk se musí vzdělávat po celý život a že by měl mít zájem na svém vzdělávání, učení i vědění, které mu umožňuje dokonalejší a bohatší interakci se světem. Za důležitý prvopočátek tohoto procesu je považováno předškolní vzdělávání a jako takové dnes nachází významnou podporu státu.

5 Pojem společnost znalostí byl vymezen Lisabonským procesem (Lisabon European Council: Presidency Conclusions. March 2000). Znalosti jsou chápány nejen jako vědomosti, ale zároveň také schopnosti a dovednosti je uplatnit. Obdobně je možné chápat pojmy gramotnost a pregramotnost.

6 Školský zákon umožňuje odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší

poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci³ mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

30 Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

31 Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace

11. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Dvouúrovňové kurikulum vyžaduje od škol realizaci předškolního vzdělávání nejen v souladu s RVP PV, ale i s podmínkami konkrétní mateřské školy. Pro rozvoj každé mateřské školy je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace, neboli autoevaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaných uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a

současně slouží jako východisko pro další práci. Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Každá mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní systém autoevaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých bude mateřská škola postupovat, popíše v ŠVP. Stanovuje si: předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří); metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování); časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);

32 Další informace jsou dostupné v informačním materiálu MŠMT Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole na: www.msmt.cz

33 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další.